

Gesamtübersicht zur Umsetzung des Themas Kakao

| Nr. | Titel | Fächer/Klasse | Min. | Kompetenzen (ORGE) | Schwerpunkte | Ziele | Themen der Entwicklungs-zusammenarbeit | Methodik |
|-----|----------------------------------|--|--------|--|--|---|---|---|
| 1 | Wo treffen wir auf Kakao? | Biologie, Geografie, Geschichte, Mathematik, Politische Bildung, Sozialkunde, Wirtschaft-Arbeit-Technik 5.-7. Kl. | 3 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Unterscheidung von Handlungsebenen Kritische Reflexion und Stellungnahme Solidarität und Mitverantwortung Partizipation und Mitgestaltung | Kakao in unserer Lebenswelt, globale Zusammenhänge, Nachdenken über Nachhaltigkeit | <p>Einstieg/Aktivierung:</p> <p>Recherchen: Kakao in unterschiedlichen Produkten in der eigenen Lebenswelt. Entwicklung eines Konsument*innenbewusstseins, Interesse für globale Zusammenhänge sowie für Menschen, die mit Kakao zu tun haben. Sie kennen die drei Säulen der Nachhaltigkeit (ökologisch, sozial und ökonomisch).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Der Preis ist nicht alles Schokolade ist nicht gleich Schokolade Einführung in Siegel und die Begriffe der Nachhaltigkeit | <ul style="list-style-type: none"> Recherche in Geschäften des Einzelhandels Zuordnung einiger Kakao-produkte, Kartenarbeit und Berechnungen zu Anbau und Konsum sowie Verarbeitung Collage Drei Säulen der Nachhaltigkeit (Film) ‚Genuss-Event‘, Fotogalerie |
| 2 | Die kleine Geschichte des Kakaos | Geschichte, Politische Bildung, Sozialkunde, Wirtschaft-Arbeit-Technik 5.-9. Kl. | 2 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Informationsbeschaffung und -verarbeitung Analyse des globalen Wandels Kritische Reflexion und Stellungnahme Solidarität und Mitverantwortung | Globale Geschichte des Kakaos | Sensibilisierung für die Geschichte von Kakao als Rohstoff und seine Nutzung in verschiedenen Epochen. Verdeutlichung der Strukturen seiner Verbreitung, wie Versklavung, Kolonialzeit und heutige Machtverhältnisse. | <ul style="list-style-type: none"> Der „Wert“ von Rohstoffen Koloniale Kontinuität in der derzeitigen Wertschöpfungskette | <ul style="list-style-type: none"> Quiz, Zeitstrahl-Methode |
| 3 | Der lange Weg des Kakaos | Biologie, Ethik, Geografie, Mathematik, Politische Bildung, Religion, Wirtschaft-Arbeit-Technik 5.-8. Kl. | 3 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Vielfalt Perspektivenwechsel und Empathie Kritische Reflexion und Stellungnahme Solidarität und Mitverantwortung | Kakaoanbau, Ernte, Fermentierung, Trocknung, Transport, Weiterverarbeitung bis zur Schokolade, Zweiteilung innerhalb der Wertschöpfungskette, Preisanteil für Kakao-bäuerinnen und -bauern, Verteilung der Wertschöpfung | Bilder und Texte zur Produktionskette von der Kakaobohne bis zur Schokolade. Die Lage einer Kakaobäuerin. Information über die und Berechnung der Einkommen der kakaoanbauenden Familien. Reflexion der regionalen Schwerpunkte innerhalb der Wertschöpfungskette. | <ul style="list-style-type: none"> Grundlagen von Kakaoanbau und den verschiedenen Produktionsschritten bis zur Schokolade Möglichkeiten und Verteilung von Wertschöpfung, existenzsicherndes Einkommen | <ul style="list-style-type: none"> Fotos und Texte zuordnen Identifikation mit einer Kakaobäuerin Reflexionen zur bestehenden Wertschöpfungskette Einkommensberechnungen |

Gesamtübersicht zur Umsetzung des Themas Kakao

(Fortsetzung)

| Nr. | Titel | Fächer/Klasse | Min. | Kompetenzen (ORGE) | Schwerpunkte | Ziele | Themen der Entwicklungszusammenarbeit | Methodik |
|-----|--|--|--------|---|---|---|--|---|
| 4 | Was nun – angesichts schwankender Weltmarktpreise? | Darstellendes Spiel, Deutsch, Ethik, Geografie, Politische Bildung, Religion 5.-7. Kl. | 3 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Vielfalt • Perspektivenwechsel und Empathie • Solidarität und Mitverantwortung | Armut durch niedrige und schwankende Rohstoffpreise, alternative Lösungsstrategien, Statistikauswertung | Identifikation mit einer kakaoanbauenden Familie. Auswirkungen von und Reaktion auf schwankende Weltmarktpreise. Entwicklung von Alternativen zur Existenzsicherung. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversifizierung • Wertschöpfung vor Ort schaffen und/oder erweitern durch mögliche Einnahmequellen | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte, Rollenspiel zu einer kakaoanbauenden Familie auf dem Weg zum Händler • Statistik-Auswertung • Infobox für Schüler*innen: Wie funktioniert der Weltmarkt für Kakao? |
| 5 | Was machen Kinder im Kakaoanbau? | Deutsch, Englisch, Ethik, Französisch, Geografie, Politische Bildung, Religion, Sozialkunde 5.-7. Kl. | 4 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung von Handlungsebenen • Kritische Reflexion und Stellungnahme • Perspektivenwechsel, Empathie, Solidarität und Mitverantwortung • Partizipation und Mitgestaltung | <ul style="list-style-type: none"> • Warum gibt es Kinderarbeit auf den Kakaofeldern? • Was ist Kinderarbeit? • Kann Kinderarbeit verschieden/differenziert bewertet werden? • Kinderrechte | Auseinandersetzung mit persönlichen und fremden Wahrnehmungen von Kinderarbeit, eigenem Alltag sowie Handlungsmöglichkeiten. Verständnis für Kinderrechte. | <ul style="list-style-type: none"> • Formen der Kinderarbeit • Kinderrechte • Armut als Ursache von Kinderarbeit • Wirtschaftliche Ausbeutung als Ursache der Kinderarbeit • Lieferkettengesetz als Lösung? | <ul style="list-style-type: none"> • Differenzierte Auswertung von Alltagsgeschichten arbeitender Kinder • Konfrontation mit Zitaten von Kindern und Jugendlichen mit schlimmen Arbeitserfahrungen (engl., dt.) • Analyse und Anwendung von internationalen Normen • Differenzierende Südperspektive zu Kinderarbeit (frz.) |
| 6 | Kakao kontra Regenwald? | Biologie, Deutsch, Geografie, Wirtschaft-Arbeit-Technik 9.-10. Kl. | 3 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse des globalen Wandels • Kritische Reflexion und Stellungnahme • Solidarität und Mitverantwortung • Partizipation und Mitgestaltung | Nachhaltigkeit im Kakaoanbau, Flächenrodungen zur Existenzsicherung, Auswirkungen des Klimawandels, Möglichkeiten der Gegensteuerung | Interview-Auswertung: wesentliche Fakten des Klimawandels in Bezug zum Kakaoanbau. Darstellung des Wirkungsgefüges in einem Faktoren-Diagramm. Reflexion von Handlungsmöglichkeiten auf verschiedenen Ebenen. | <ul style="list-style-type: none"> • Diversifizierung, Mischkultur, Waldschutz/Agroforst • Risikofaktor Klimawandel • Einwirkung durch Maßnahmen verschiedener Akteur*innen | <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung eines Interviews, Erstellung eines Faktoren-Diagramms zur Veranschaulichung von Wirkungen und Gegenmaßnahmen • Zielkonflikte der Nachhaltigkeit |
| 7 | Stimmen aus dem Süden – Ansätze zur Problemlösung | Deutsch, Ethik, Geografie, Geschichte, Politische Bildung, Religion 7.-9. Kl. | 3 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> • Erkennen von Vielfalt • Perspektivenwechsel und Empathie • Solidarität und Mitverantwortung | <ul style="list-style-type: none"> • Interviews zum Empowerment von Frauen im Kakaoanbau • Vorstellung eines ivoirischen Schokoladenfabrikanten und Reflexion über globale Zusammenhänge, um eine eigene Position zu finden | Stimmen der Akteur*innen aus Côte d'Ivoire. Chancen der Weiterverarbeitung im Süden. Reflexion eigener Aktivitäten der Protagonist*innen damals und heute. | <ul style="list-style-type: none"> • Empowerment von Frauen • Weiterverarbeitung im Süden • Chancen aus der Südperspektive | <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung von Interviews: <ul style="list-style-type: none"> - Ausbilder*innen und Kakaobäuerinnen - Chocolatier in Côte d'Ivoire • Auswertung historischer Fakten zu Widerstand und besseren Zeiten • Armutsursachen |

Gesamtübersicht zur Umsetzung des Themas Kakao

(Fortsetzung)

| Nr. | Titel | Fächer/Klasse | Min. | Kompetenzen (ORGE) | Schwerpunkte | Ziele | Themen der Entwicklungszusammenarbeit | Methodik |
|-----|--|---|--------|--|---|--|--|--|
| 8 | Hat Kakao eine Zukunft? | Deutsch, Ethik, Geografie, Politische Bildung, Religion, Wirtschaft-Arbeit-Technik 8.-9. Kl. | 4 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Unterscheidung von Handlungsebenen Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen Solidarität, Mitverantwortung | <ul style="list-style-type: none"> Planspiel zu verschiedenen wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Aspekten des Kakaoanbaus Alternative Konfliktlösungen | Konfrontation mit verschiedenen Positionen/Interessen zum Kakaoanbau und den Herausforderungen in der Wertschöpfungskette. Stellung beziehen aus den Rollen heraus. | <ul style="list-style-type: none"> Verantwortung/Handlungsoptionen innerhalb der Wertschöpfungskette Zusammenwirken und Verantwortung innerhalb der Wertschöpfungskette Engagement Deutschland, EU und global | <p>Planspiel zur Zukunft des Kakaosektors.</p> <p>Protagonist*innen: Vertreter*innen von</p> <p>Regierung, Landwirtschaftszentrum, Kinderschutzorganisation, Forschungsinstitut, Europäische NGO, Süßwarenunternehmen, EU, Lebensmittelhandel</p> <p>Außerdem:</p> <p>Kakaobäuerin, Junger Mann aus kakaoanbauender Familie, Lokaler Chocolatier/lokale Chocolatière, Konsument*in</p> |
| 9 | Aktiv werden – den Kakaosektor gerechter gestalten | Ethik, Geografie, Politische Bildung, Sozialkunde, Wirtschaft-Arbeit-Technik 5.-9. Kl. | 4 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Unterscheidung von Handlungsebenen Kritische Reflexion und Stellungnahme Solidarität und Mitverantwortung Partizipation und Mitgestaltung | <ul style="list-style-type: none"> Persönliche Handlungsmöglichkeiten, Nachhaltigkeitsstandards und weitere Alternativen im Kakaohandel Soziale Verpflichtung für Unternehmen | Auseinandersetzung mit persönlichen Handlungsmöglichkeiten, Zertifizierungen und Ansätzen zu einem gerechteren Kakaohandel auf den Ebenen von Politik, Wirtschaft und Konsum. | <ul style="list-style-type: none"> Prämien, Zertifizierung, Verbraucherakzeptanz und Handlungswille „Du bist Teil der Lösung!“ | <ul style="list-style-type: none"> Reflexion der Grundproblematiken und der verschiedenen Akteur*innen und Handlungsebenen Kennenlernen von Unterstützungssystemen für einen gerechteren Kakaosektor und Erarbeiten von Handlungsmöglichkeiten in Kleingruppenarbeit |
| 10 | Schokolade der Zukunft | Ethik, Geografie, Politische Bildung, Wirtschaft-Arbeit-Technik 5.-9. Kl. | 2 x 45 | <ul style="list-style-type: none"> Unterscheidung von Handlungsebenen Kritische Reflexion und Stellungnahme Solidarität und Mitverantwortung Partizipation und Mitgestaltung | <ul style="list-style-type: none"> Zukunftsperspektiven Globale Solidarität | Transformative Bildung: Ermutigung zur Entwicklung eigener Zukunftsvisionen für das gesellschaftliche Zusammenleben und für einen nachhaltigen Kakaoanbau. Traumreise zur Stärkung der Kompetenz von Gestaltungsfähigkeit. | <ul style="list-style-type: none"> Neue Perspektiven in Richtung eines globalen solidarischen Miteinanders | <ul style="list-style-type: none"> Traumreise Zukunftswerkstatt Kreative Gestaltungsformen |